

توعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيناء (دراسة مستقبلية)

رنا صلاح حسن قاسم

باحثة دكتوراه

كلية التربية – جامعة العريش

تحت إشراف

أ.د أحمد فاروق الزميتي

أ.د رزق بديوي

أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية

أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية

ورئيس قسم أصول التربية جامعة العريش

جامعة العريش

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى توعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة، حيث تعد المشاركة إحدى المتغيرات التي لعبت دوراً أساسياً في استكمال الدولة الحديثة، استخدمت الباحثة استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس ممثلة بالجامعات المصرية للتعرف على واقع معرفة الطلاب بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة، وجاءت نتائج الدراسة ضعف معرفة الطلاب بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة، ومن ثم وضع تصور مقترح لتوعية الطلاب بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيناء.

الكلمات المفتاحية: المهارة، المشاركة، الشباب الجامعي، التنمية، التنمية المستدامة، التنمية البشرية المستدامة.

Awareness of university students with their rights in participation in the projects of sustainable development in Sinai (A future study)

Rana Salah Hassan Qassem

PhD researcher

Faculty of Education - Arish University

Abstract

The current research aims to raise awareness among university students about their rights to participate, as participation is one of the variables that played a fundamental role in completing the modern state. The researcher used a questionnaire directed at faculty members represented by Egyptian universities to identify the reality of students' knowledge of their rights to participate in sustainable development projects. The study results revealed a lack of awareness among students of their rights to participate in sustainable development

projects. A proposed approach was then developed to raise students' awareness of their rights to participate in sustainable development projects in Sinai.

Keywords: skill, Participation, university youth, development, sustainable development, sustainable human development.

مقدمة

تعد مرحلة الجامعة في حياة الفرد هي مرحلة التعليم والتربية والنضج والتفوق والتأسيس العملي أيضا، ولكن الدور الأساسي للمرحلة لا يمكن في تلقين الطلاب بعض المعلومات وإخضاعهم لتقييم الامتحانات، في العديد من المهارات الفعلية يمكن الفرد تعلمها في هذه المرحلة (zastro,2009,p59)

وللجامعة دور ريادي في بناء الإنسان الناضج، ولا يعني النضج هنا الحصول على المال الوفير والوظيفة المرموقة ولكن النضج الفعلي هو مدي تقييم الفرد للمواقف، وبروز الشخصية السوية في التعامل مع الآخرين، وتعمل الجامعة على زرع حب الخير بداخل نفوس الطلاب ويكون ذلك من خلال العديد من النشاطات التي تنظمها الجامعة في هذه المرحلة، وتتسم هذه النشاطات بوجود روح الجماعة والتي تعمل على تطوير فكر الطلاب وتعديل سلوكهم العام في الحياة، للجامعة العديد من الفوائد في ترسيخ حب المشاركة عند الطلاب. (جوهر، 2010، 20)

ويمكن القول بأن التعليم الجامعي بات ضرورة من ضرورات إعداد رأس المال البشري المؤهل للإنتاج والبحث والتطوير ورفع المستوى الفكري والثقافي العاملين خريجي التعليم في ظل الثورات المعرفية والتكنولوجية؛ وذلك من أجل التعاون الفعال مع تلك الثورات التي تفرض على كافة المجتمعات ضرورة إنتاج المعرفة والعمل على تراكمها وزيادة أعداد الطلاب التعليم الجامعي للتغلب على المشكلات. (راهنينا، 2018، 22)

واشترك الطلاب في عملية اتخاذ القرار وخاصة في المشاريع التنموية التخطيطية التي تهتمهم ويساهم بشكل كبير في نجاح هذه المشاريع وانتماء المجتمع لها بل ودعمها ماديا ومعنويا لأنه يعتبرون أنفسهم جزء لا يتجزأ من المشروع وسيشعر كل منهم في المسؤولية ولا ينبغي تجاهل أهمية الأفكار والآراء التي يحملها الطلاب وتصوراتهم الخاصة حول كيفية الارتقاء في بيئتهم الحضرية (رفيدة، 2016، 188)

الشباب أزهي فترة في حياة الإنسان تتميز بالنقاء والشجاعة والهمة العالية والقدرة على التضحية وطموحات شباب اليوم تعبر عن المأمول تحقيقها مستقبلا وبالتالي فإنه استثمار الإيجابية متحقق للشباب اليوم وما لقيت السلبية التي تعوق بلاقيهم لتحقيق مستقبل أفضل هدف له أولوية كبيرة لضمان مستقبل مشرق لأي دولة والخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف في الوقوف على واقع أوضاع الشباب في مصر وكذلك طموحاتهم التي يعملون تحقيقها (بركات، 2008، 2).

دور الشباب في التنمية المجتمع في كافة قطاعاته، وهو دور حقيقي وواقعي وما محسوس لذلك يجب عمل قاعدة علمية تقوم به توجيه نشاط الشباب إلى الاتجاهات التي تخدم المجتمع بشكل أفضل، فتنمية المجتمع تعتمد بدرجة كبيرة على وجود تلك القاعدة العلمية التي يمكن أن تمتد الشباب بسلوكيات واتجاهات إيجابية تدفعهم نحو تحمل المسؤولية والقيام بالأدوار الإيجابية التي تستهدف تطوير المجتمع المحلي نحو الأفضل، وفي المقابل فإنه من الضروري أن نعترف على الأسباب التي تحول دون نشوء التنمية أو إبراز الروح الإيجابية لدى الشباب التي يمكن أن تؤدي إلى صعوبات تحول دون تنمية شخصيتهم لعملية التنمية وروح المشاركة

والانتماء التي من شأنها أن تدعم التغيرات الاجتماعية، والتي تحدث في المجتمع بالإضافة إلى الاستفادة من قدرات الشباب في بنائه لتوفير احتياجاتهم المختلفة. (المنوفي، 21، 2005).

تأتي أهمية شريحة الشباب لأنهم المرتكز الأساسي لعمليات التنمية لذا لا بد من التأكد على مشاركتهم الفعالة في بناء المجتمع عندما تسود المشاركة المجتمعية التي سوف تعزز في المجتمع لأنها عملية المشاركة المجتمعية وتعزيز القدرة على تحمل المسؤولية لدى الشباب وتدفع إلى الثقافة تقوم على الحوار والعقلانية وثقة الشباب ويتم تفعيل المشاركات المجتمعية للشباب من خلال عدة قنوات أولها الأسرة والمدرسة وسائر الإعلام منظمات المجتمع المدني وذلك من خلال المشاركة في الأحزاب السياسية. (أبو النصر، 30، 2017).

نسبة كبيرة من الفئة أشبه هي مجتمعات قوية وذلك كون طاقة الشباب الهائلة هي التي تحركها وترفعها لذلك بسبب ركائز أيامه وأساس الإنماء والتطور فيها كما أنه بناء مجدها وحضارتها وحمايتها. (الجندي، 25، 2019).

مشكلة الدراسة

يواجه الشباب في الوقت الحالي العديد من المشكلات في ضوء المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والسياسية والثقافية المتلاحقة التي يمر بها أي مجتمع ويحاول النظام التعليمي بالجامعات والمعاهد تكوين شخصيات الشباب في شتى جوانبها من خلال المناهج الدراسية والحياة الجامعية ومنها ممارسة الأنشطة في ضوء احتياجات المرحلة العمرية التي يمر بها الشباب ومحاولة التعرف على المشكلات التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية للنشاط الجامعي وذلك لإعداد جيل صالح قادر على رصد واقع المجتمع والمشاركة الفعالة في هوموم ومشكلاته. (عبد القادر، 6، 2016).

وبالفعل يحاول التعليم الجامعي توعية وإتاحة الفرصة للشباب لمعرفة حقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة، إلى جانب غرس قيم إيجابية تجاه العمل وإنتاجية كما يتيح للفرد الفرصة لإدراك العلاقة التفاعلية بين الموارد الطبيعية والبشرية وبين البيئة والتنمية، وكذلك الاهتمام بدعم عمليات التنمية ومن هنا نجد وجود علاقة ارتباطية بين دور الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بمراعاة البعد الاجتماعي.

تساؤلات الدراسة

- كيفية توعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيئات؟
- ما دور الجامعة في تعزيز مهارة مشاركة الطلاب في مشروعات التنمية المستدامة؟
- ما متطلبات تنمية مهارة المشاركة وأنواعها للطلاب؟
- ما الإطار المفاهيمي للمشاركة والتنمية المستدامة؟
- تصور مقترح لتوعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيئات؟

أهداف الدراسة

- (1) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الدور المستهدف للشباب في عملية التنمية.
- (2) التعرف على متطلبات تنمية مهارة المشاركة للطلاب.
- (3) التعرف مقومات تنمية المهارة المشاركة للطلاب.
- (4) التعرف على أنواع مهارات المشاركة.

(5) التعرف على معوقات التي تحول دون تنمية مهارات المشاركين

أهمية الدراسة

على الرغم من أن عملية المشاركة عامل مهم في تحقيق مصلحة المجتمع العامة إلا أن أغلبية الناس في معظم المجتمعات النامية، يتخذون موقف اللامبالاة، فهم دوماً، وفي معظم المواقف، موجودين في الساحة، ولا يشاركون فيها.

وقد أكدت كثير من الدراسات، والأبحاث تفشي ظاهرة اللامبالاة Apathy والفتور والافتناع السلبي بالحالة الراهنة نتيجة عادات وتقاليد، ما يشكل عائقاً مهماً دون تحقيق قدر ملائم من المشاركة. ولقد أثارت هذه السلبية الكثير من النقد الموجه لممارسات تعبئة الطلاب وحفزهم إلى المشاركة في شئون مجتمعهم. وقد يرجع جزء كبير من تلك السلبية إلى عدم الأخذ بتحديد واسع النطاق لمفهوم المشاركة.

ومن هنا تمكن أهمية هذه الدراسة بتوعية الطلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة في عملية التنمية.

مصطلحات الدراسة

أولا المهارة

يقصد بالمهارة الإتقان وحسن الأداء وأنها قدرة إنجازيه متوارثة ومكتسبة تميز الفرد عن الآخرين في ممارسة أنشطة خاصة. (Jonathon,2017,256).

وتعرف على: أنها القدرة على إقامة تفاعل اجتماعي مع الآخرين ومواصلة هذا التفاعل وأنها قدرة على تقييم المواقف والتأثير على السلوك الأفراد وإحداث التأثير المرغوبة وهي استعداد فطري ومكتسب يحتاج للمعرفة والتعليم والتدريب

ثانيا المشاركة

يعتبر مفهوم المشاركة من المفاهيم القديمة التي تم تناولها من خلال أفكار الفلاسفة والسياسيين حيث يعني توفير الفرص لأخذ دور في النظام الديمقراطي للدولة، ومن خلاله تتاح الفرص للمواطنين لكي يعبروا عن آرائهم أو يصوتوا أو يشجعوا اتجاهها سياسياً معنياً، أو يحشدوا قواهم حول قضايا سياسة خاصة بهم. (وايتهيد، 2020، 15)

تعتبر المشاركة أساس أي جهد تنموي فالمشاركة تضمن نجاح أي عمل وتعتبر وسيلة تربوية تكسب المشاركين المعارف والخبرات والمهارات وتعمق الولاء والانتماء، وتهدف إلى الربط بين الجهود الحكومية والأهلية بهدف تحقيق التكامل. (القطارنة، 2017، 17)

وتعني المشاركة مشاركة الفرد في الجماعات الاجتماعية والمنظمات وتتم خارج العمل المهني. (قاسم، 2018، 20).

والمشاركة تعني ذلك الجهد التطوعي الذي يبذله الطالب أو عضو الجماعة ليعود على غيره بالنفع إحساساً منه بالمسؤولية الاجتماعية. (selgelid,2020,58)

ويقصد بها أيضا اشتراك الطالب مع الآخرين في عمل ما يمليه الاهتمام والفهم للوصول إلى تحقيق أهداف الجماعة وإشباع حاجاتها وحل مشكلاتها والمحافظة على استمرارها. (عزب، 40، 2011)

ومشاركة الطلاب في الجامعة ككيان تعليمي تعرف بأنها تعبير جماعي للطلاب والتعبير عن إرادتهم لإيجابية والديمقراطية، تقوم على أساس تعبئة الطلاب لمواجهة المشاكل والمعوقات الوثيقة بحياتهم ومستقبل المجتمع (صقر، 75، 2016)

مفهوم الشباب الجامعي

هي مرحلة عمرية تعليمية يمر بها الإنسان أثناء التحاقه بالتعليم العالي تتضمن على مجموعة من الاتجاهات السلوكية والاجتماعية تتميز بشخصيته وتصرفاته وأفعاله (Zastro, 174, 2008)

وهي مرحلة عمرية تتميز بحالة نفسية مصاحبة للحياة والنشاط والقوة على التعليم ومرونة العلاقات الإنسانية وتحمل المسؤولية.

كما نجد أيضا الشباب الجامعي يشكلون شريحة عمرية محددة بيولوجيا ونفسيا واجتماعيا، ومن خلال هذا التحديد نجد تتميز ببعض الخصائص التي تجعلها تختلف في طبيعتها عن مراحل الشخصية السابقة واللاحقة لمرحلة الشباب، هذا الاختلاف لا يعني فصل المرحلة عن المراحل الأخرى وإنما هي مكملتها لما قبلها كما أنها امتداد للمرحلة التالية لها، وعن النمو الاجتماعي فتتسم هذه المرحلة بتقدير الشباب الجامعي للقيم الأخلاقية، وأن هذا يرتبط إلى حد كبير على ما تقوم به الأسرة - هذه إلى جانب الجامعة - من تدريب خلقي (المخلفي، 204، 2007).

ونستطيع القول ان الشباب الجامعي ينطبق عليه ما ينطبق على الشريحة الشبابية عموما من خصائص إلا أن ثمة خصائص قد يتفرد بها الشباب الجامعي باعتبارهم ينتمون لنسق تعليمي معين، ويتهيئون لشغل مكانة اجتماعية معينة تفرض عليهم إدراكا أكبر لمختلف ما يحدث في المجتمع المحيط بهم، وخاصة المشكلات المجتمعية.

التنمية

ويقصد بها كل الخطط والسياسات والبرامج والموازنات الموجهة إلى إحداث التغيير والإصلاح (الغامدي، 5، 2006).

التنمية المستدامة

وتعرف بأنها تلبية احتياجات الأجيال الحالية دون الاضرار بمستقبل الأجيال القادمة (فرجاني، 190، 2006).

التنمية البشرية المستدامة

وتعرف التنمية البشرية المستدامة إجرائيا بأنها توفير فرص مختلفة تناسب المجتمع على اختلاف أفرادهم ورغباتهم، بما يسمح بتكوين رأس مال اجتماعي وثقافي وفكري ولا يمهّل احتياجات الأجيال القادمة وشباب المستقبل (Bolan, 2017, 74)

حدود الدراسة

- حدود الجغرافية: محافظة شمال سيناء.
- حدود المكانية: كلية التربية – جامعة العريش.

• حدود الزمانية: من إبريل 2023 حتى ديسمبر 2025.

مجتمع الدراسة

طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة العريش.

منهج الدراسة

يعتمد منهج الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي (Descriptive Research)، ويقوم المنهج الوصفي التحليلي بوصف وتحليل ما هو كائن، ويعبر عنه تعبيراً كيفياً وكمياً، ويصف الظاهرة ويحللها، ويوضح خصائصها، ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى، ويعد المنهج الوصفي في هذا السياق من أكثر المناهج انتشاراً في الدراسات التربوية والسلوكية، خاصة في تخصصات ومجالات أصول التربية.

أدوات البحث

استخدمت الباحثة في البحث الحالي الأدوات التالية:

استبانة موجهة لطلاب الجامعة معرفة مدى وعيهم بحقوقهم.

إجراءات البحث

- إعداد الإطار النظري للبحث بعد الاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة والادبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي وتوضيح أوجه الاستفادة منها.
- إعداد أدوات البحث المتمثلة في الاستبانة مكونة من ثلاثة محاور رئيسية.
- تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية.
- إجراء المعالجات الإحصائية للتحقق من صحة الفروض.
- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والبحوث السابقة.
- تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث.

الإطار النظري للبحث

تعد المشاركة إحدى المتغيرات التي لعبت دوراً أساسياً في استكمال (قنديل، 199، ص7) تشكيل الدولة الحديثة، وانعكس ذلك على مزيد من التأكيد أو التبلور لمفهوم المواطنة، فقد شغلت المشاركة السياسية مكانة بارزة في الدولة الحديثة وذلك عندما أصبحت علاقة الدولة مباشرة مع الشعب. (ريان، 2018)

يشار إلى مفهوم المشاركة بمصطلح "السلوك الحضاري" باعتبار هذا السلوك من متطلبات المواطنة، ومظهر الشعوب المتعدنة، فهو يعني المشاركة البناءة في إدارة أمور الوطن والمحافظة على سمعته في جميع الظروف وتقديم المقترحات وكل مآمن شأنه تحسين الأداء والإنتاجية في جميع المجالات. (القطحاني، 2010) إن ممارسة قيمة المشاركة تنبع من رقابة الضمير بدافع ديني وأخلاقي عند القيام بأي نشاط في أي زمان ومكان، فيكون الإنسان محاسباً لنفسه بأن يراعي المصلحة العامة ولا يخل بالأنظمة والقوانين أو يعتدي على حقوق الآخرين، فهذه الرقابة من أهم بل أقصى درجات الوقاية وأعلى مستويات الأمن. (دياب، 2014) وهناك نوع آخر من المشاركة وهي المشاركات المجتمعية أن من أوضح سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ويترتب عليه مصالح دينية أو دنيوية كالتصدي للشبهات وتقوية أواصر المجتمع.

للمواطنة وهي دعامة أساسية لتفعيل المواطنة ضميتها الأديان وغيرها من الشرائع، ومنها المساواة ضد التمييز، فلا يجب التمييز بين أفراد المجتمع في المعاملة وفقاً لخصائص الأفراد أو طوائفهم أو طبقاتهم فلا بد أن يكونوا سواسية تحت مظلة القانون، وعلى الأفراد أيضاً أن يتجاوز وهم يتعاملون مع بعضهم البعض كمواطنين. (Alhammidi, 2017)

ومن ثم، فإن الجامعات لها دور مهم في تعزيز العمل التطوعي وتشجيعه ونشر ثقافته بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بها كما أكد العديد من الدراسات. (AlLawati, 2013) الجامعة من أهم المؤسسات التي تعمل على تشكيل شخصية الشباب علمياً وثقافياً واجتماعياً وإنسانياً من منطلق وظيفتها التعليمية والتربوية، وأيضاً من خلال مسؤوليتها الاجتماعية في تقديم خريجين مجهزين على أسس بالمعرفة اللازمة لمعالجة القضايا المجتمعية، وتنمية المواطنة النشطة من ناحية والمهارات التي تعزز قدراتهم في أماكن عملهم في المستقبل، ومشاركتهم في أعمال تكسبهم رأس المال الاجتماعي من ناحية أخرى. (رفيدة، 2016)

وتتناول الدراسة العناصر التالية:

1. المشاركة الأكاديمية.
2. المشاركة السياسية.

3. المشاركة الاجتماعية.
4. المشاركة المجتمعية.
5. المشاركة المجتمعية في الجامعة.
6. الكرامة الإنسانية.
7. علاقة الكرامة الإنسانية بالمشاركة الطلابية.
8. بعض الطرق الفعالة لتعزيز احترام الكرامة الإنسانية في الجامعة.
9. ماهي أهمية تعزيز الكرامة الإنسانية الطلابية في الحياة الجامعية.
10. ماهي علاقة الكرامة الإنسانية والمشاركة الطلابية وصنع القرارات.

1- المشاركة الأكاديمية

يمكن للطلاب المشاركة في العديد من الأنشطة الأكاديمية في التعليم الجامعي. هنا بعض الأمثلة:

النوادي الطلابية.

الأبحاث العلمية.

المؤتمرات والمنتديات.

الدروس الصيفية وبرامج التدريب.

2- المشاركة السياسية

وهناك صور وأشكال عديدة للمشاركة السياسية وأهمها (النويهي، 2014)

أ-الاعتناء بمتابعة الأمور السياسية .

ب-حضور الندوات والمؤتمرات السياسية.

ج-المناقشات السياسية وإبداء الآراء فيها سواء بالمعارضة أو بالموافقة.

د-الالتحاق إلى جماعات المصلحة أو منظمات المجتمع المدني.

هـ-تقلد أو الترشيح لمنصب سياسي أو إداري مهم.

مراحل المشاركة السياسية

أ) الاهتمام السياسي

يتمثل في الاهتمام أو متابعة الاهتمام بالقضايا العامة على فترات مختلفة قد تطول أو تقصر إضافة إلى متابعة الأحداث السياسية، حيث يميل بعض الأفراد إلى الاشتراك في مناقشة القضايا السياسية في الوسط العائلي أو في الوسط المهني خاصة في فترة الأزمات أو في فترة الحملات الانتخابية. (سعاد، 2012)

ب) المعرفة السياسية

والمقصود هنا هو المعرفة بالشخصيات ذات الدور السياسي في المجتمع على المستوى المحلي أو القومي مثل أعضاء المجلس المحلي وأعضاء مجلس الشعب والشورى بالدائرة والشخصيات القومية كالوزراء. (عليوة، محمود، 2008)

ج) المطالب السياسية

وتتمثل في الاتصال بالأجهزة الرسمية وتقديم الشكاوى والالتماسات والاشتراك في الأحزاب والجمعيات التطوعية. (عليوة، محمود، 2008)

د) التصويت السياسي

باختيار حكوماتهم وحكامهم ومساندتهم ماديًا، فأصبحت الانتخابات أسلوب الديمقراطية الحديثة المنظم لعملية اختيار ممثلي الشعب. (العيثاوي، 2016)

السياسة في حياة الإنسان .

لقد ثبت بالملاحظة والتجريب أن الإنسان كائن سياسي بطبعه، وأن السياسة جوهر فيه (من خصائصه أو من مكنوناته) وأن لهذا الجوهر مقومات أهمها :

• أولاً: علاقة الأمر والطاعة.

وهو انقسام كافة المجتمعات إلى حاكمين ومحكومين ينشأ عنها ظاهرتان رئيسيتان هما: التمييز السياسي والسلطة السياسية.

• ثانيًا: علاقة الصديق والعدو.

وهي تؤدي إلى ترابط أفراد المجتمع روحيا بإقليمهم باعتباره "الوطن"، أرض الآباء والأجداد، دار السلام وما عداه دار الحرب وبناء عليه فإن الأصل في العلاقات الدولية هو العداء وليس السلام من طبيعتها والعدو هنا المقصود به كل من يحتمل محاربته. (وهبان، العادلي، 2018)

تقسيم الأنظمة السياسية وفق فكرة الفصل بين السلطات.

لم يكن في التقسيم جدوى من الأخذ بفكرة الفصل بين السلطات، لأن المجتمع السياسي كان صغير أو حاجاته محددة حيث أن رئيس العشيرة والمدينة الصغيرة يحل ويفصل في كل الأمور المتعلقة بشؤون رعيته بمساعدة بعض أقربائه وأعوانه، ولكن مع إسهاب المجتمع السياسي عدد أو تعقد الحياة الاجتماعية أدت إلى أن تتولي عدة هيئات ممارسة واجبات ووظائف لتسهيل الأمور المتعلقة بالمجتمع السياسي (الطاهر، 2017)

أ) السلطة التنفيذية

تتكون السلطة التنفيذية من رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء ويزاولها على الوجه المعين في الدستور. ويضع رئيس الجمهورية بالاشتراك مع مجلس الوزراء السياسة العامة للدولة ويشرفان على إنجازها. (عطية، الجبالي، جلال، 2008)

ب) الوظيفة التنفيذية

هي الجهة التي تتولى مراقبة مدى تنفيذ الأوامر والقواعد والقوانين المتعلقة بالمجتمع السياسي. (سبق ذكره 1)

ت) السلطة التشريعية

تتكون من الدستور أعلى وثيقة يحتكم إليها في البلاد يكتبها الحكماء ورجال القانون الذين لا ينحازون لحزب أو حكم أو سياسة. (حنفي، 2016)

هي التي تتيح للسلطة تكوين وإيجاد قواعد الحق الموضوعي إذ أن قواعد القانون هي حكم قاعدة لمتابعة سلوك الأفراد في المجتمع لضمان المصلحة العامة التي يتوخاها النظام السياسي عن نمط الاستقرار والتعامل والمعاملات بين أفراد المجتمع ضمن الدولة. (سبق ذكره 1)

ث) السلطة القضائية

من المحكمة الدستورية العليا وهي أعلى سلطة قضائية في البلاد، وحكمها نهائي وطاعتها واجبة والخروج عليها عصيان. (حنفي، 2016)

الانتخابات

وتعرف على أنها نمط من أنماط عملية المشاركة السياسية حيث يعبر عنه فيما يعرف بالتصويت وهو يشير إلى قيام المواطن بالمفاصلة بين متقدمين أو مرشحين للانتخابات العامة أو الدورية. (خشيم، 2004، ص131)

المراحل التي تمر بيها عملية الانتخابات

أ- الهيئة الوطنية للانتخابات.

ب- بطاقة الانتخابات .

ج- صندوق الاقتراع.

د- المرشح.

هـ- الطعون الانتخابية.

و- مراقب الانتخابات.

ز- مكتب الانتخابي.

ح- الناخب.

ط- الاقتراع.

ي- مركز الاقتراع.

ك- مركز التسجيل.

ل- سجل الناخبين.

م- الحملة الانتخابية.

ن- الأصوات الصحيحة .

س- الأصوات الباطلة.

ع- مركز الفرز .

3- المشاركة الاجتماعية

ووصف المشاركة الأعضاء فإنها فعالة إذا ارتبطت بدور فعال في وظيفة أفراد المجتمع أو موافقتهم على ذلك تتضمن مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية والحياة الجامعية الاجتماعية (منظور. 2001)

4- المشاركة المجتمعية

وهي العملية التي يقوم بها أفراد من خلال إسهامات حرة واعية في صياغة نمط الحياة الأفضل من جميع النواحي الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. (أحمد. 2020)

5- المشاركة المجتمعية في الجامعة

ويعرف بأنها رغبة واستعداد المجتمع في مشاركة فعالة في جهود تحسين التعليم وزيادة فعالية الجامعة وتحقيق وظيفتها التربوية وقد يرى البعض أن مفهوم المشاركة أو الشراكة وما يرتبط به من معاني ومفاهيم أحد المفاهيم الحديثة في الفكرة الاجتماعية والتربوية المعاصر ولكنه في الحقيقة له جذور تاريخية عميقة ويرتبط بالشراكة participation مفهوم أساسيا هو مفهوم التطوع volunteer وإذا كان مفهوم الشراكة المستخدم في نظاما تعليمي أكثرها استخدام فإنه مشاركة والتطور أكثر شمولية وعمقا. (السعيد. 2001)

6- الكرامة الإنسانية

الكرامة الإنسانية هي مفهوم أساسي في الفلسفة والأديان والقانون الدولي، والذي يشير إلى قيمة وأهمية كل فرد بصرف النظر عن خصائصه أو ظروفه. وهي تعني أن لكل إنسان حق في التمتع بالاحترام والتقدير والمعاملة بطريقة إنسانية كريمة. (Dupre.2015)

وتتطوي الكرامة الإنسانية على عدة جوانب أساسية

- (1) الاعتراف بالقيمة الذاتية والفردية لكل إنسان.
- (2) عدم التمييز والمساواة
- (3) الحق في الحياة والحرية والأمن الشخصي
- (4) الحق في المعاملة اللائقة والإنسانية
- (5) الحق في تقرير المصير وتحقيق الذات

7- علاقة الكرامة الإنسانية بالمشاركة الطلابية

المشاركة الطلابية هي ممارسة الطلاب لدورهم النشط في صنع القرارات التي تؤثر عليهم في محيط المدرسة والجامعة. وهي تشمل إشراك الطلاب في عملية صنع السياسات التعليمية، والمساهمة في تطوير المناهج والأنشطة، والمشاركة في الحياة المدرسية والجامعية (Doe.2020)

8- بعض الطرق الفعالة لتعزيز احترام الكرامة الإنسانية في الجامعة.

هناك عدة طرق فعالة لتعزيز احترام كرامة الطلاب في الحياة الجامعية:

1. إشراك الطلاب في عمليات صنع القرار.
2. تطوير ثقافة الجامعة وبيئتها.
3. التدريب والتنمية المهنية للمعل.
4. تعزيز المشاركة الطلابية.
5. التغذية الراجعة والتقييم المنتظم.

9- ماهي أهمية تعزيز الكرامة الإنسانية الطلابية في الحياة الجامعية

تعزيز احترام كرامة الطلاب في الحياة الجامعية له أهمية كبيرة من عدة جوانب:

1. التحصيل والنجاح الأكاديمي
2. الصحة النفسية والرفاهية
3. التنمية الشخصية والاجتماعية
4. التنوع والشمول
5. المواطنة والمشاركة المجتمعية

ما هي العلاقة بين الكرامة الانسانية والمشاركة الطلابية وصنع القرارات

هناك علاقة وثيقة بين كرامة الإنسان والمشاركة الطلابية في صنع القرارات على المستوى الجامعي. فيما يلي بعض التفاصيل عن هذه العلاقة:

1. الكرامة الإنسانية.

الكرامة الإنسانية تعني احترام قيمة وأهمية كل فرد بغض النظر عن خصائصه أو ظروفه وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في صنع القرارات يعزز شعورهم بالكرامة والتقدير.

2. المشاركة الطلابية في صنع القرارات.

إشراك الطلاب في عمليات صنع القرار المؤثرة على حياتهم الجامعية يشعورهم بالقيمة والاحترام والمشاركة تمكن الطلاب من التأثير على القضايا التي تهمهم وتعزز شعورهم بالسيطرة على مسار حياتهم. (Hicks.2011).

3. العلاقة بين الكرامة والمشاركة.

عندما تتاح للطلاب فرص المشاركة في صنع القرارات، فإن ذلك يعزز شعورهم بكرامتهم الإنسانية وبالمقابل، إذا تم تهيمش الطلاب وحرمانهم من المشاركة، فإن ذلك ينتقص من كرامتهم، المشاركة الفاعلة للطلاب في الحياة الجامعية تعكس احترام كرامتهم وتؤكد من التأثير على مستقبلهم.

تصميم أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وقد مرت عملية إعداد الاستبانة بالخطوات التالية:

(أ) مرحلة الاطلاع

- 1- الاطلاع على بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بقضايا المشاركة.
- 2- الاطلاع على بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الكرامة الإنسانية.
- 3- الاطلاع على بعض الخبرات الأجنبية في مجال المشاركة الطلابية.
- 4- الاطلاع على كثير من الأدوات التي استخدمت في دراسات متشابهة.

(ب) تم عرض الاستبانة على هيئة الإشراف وكان لتوجههم دور كبير في بناء الاستبانة وصياغتها، ثم تم عرض الصورة الأولية على السادة المحكمين من أساتذة كليات التربية ذوي الاختصاص والخبرة في مجال التربية من جامعات متعددة لاستطلاع آرائهم في (انتماء العبارات لكل محور - مناسبة الصياغة العبارات - وما ينبغي حذفه أو إضافته أو تعديله من العبارات - وملاءمة درجة الاستجابة على العبارات) بهدف التأكد من مدى ملاءمة الاستبانة من أجل قياس الغرض الذي وضعت من أجله، ومن مدى ملاءمة كل محور، ووضوح الصياغة اللغوية، والنظر في مدى كفاية أداة الدراسة من حيث عدد الفقرات وشموليتها وتنوع محتواها، والتعديل بما يروونه حذفاً أو إضافة. (مرفق الاستبانة في صورتها الأولية)

(ت) قامت الباحثة بمراجعة كافة ملاحظات ومقترحات السادة المحكمين، وتمت مناقشتها مع السادة المشرفين وقد تم تعديل ما اتفق عليه المحكمين، أي بما يماثل نسبة اتفاق 85% من المحكمين، وكان من أهم التعديلات إضافة أو حذف عبارات من بعض المحاور وكذلك إعادة صياغة بعض العبارات (مرفق الاستبانة في صورتها النهائية)

(ث) تم وضع الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من أربعة محاور:

المحور الأول: المشاركة.

المحور الثاني: الكرامة الإنسانية.

المحور الثالث: التنمية المستدامة.

واندرج تحت كل محور مجموعة من الخصائص الممثلة عن المحور، وأمام كل عبارة مقياس مكون من ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، أبداً)

تلا ذلك تطبيق أداة الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية.

تهدف الدراسة الميدانية الى توعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيئاء في ضوء اهدافها للإجابة عن ذلك تتناول الباحثة اجراءات الدراسة الميدانية ثم نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها على النحو التالي.

إجراءات الدراسة الميدانية

تتمثل الدراسة الميدانية في ثلاث خطوات رئيسية هي بناء الاستبانة واختيار عينة الدراسة والمعالجة الاحصائية

بناء الاستبانة: اتبعت الباحثة الخطوات الآتية لبناء الاستبانة

1. هدف الاستبانة:

يتمثل هدف الاستبانة في التعرف على وعي الطلاب بحقوقهم في المشاركة في ضوء أهدافها.

2. محاور الاستبانة: وهذه المحاور تم بناء محاور الاستبانة وذلك بعض الاطلاع

على الأدبيات ذات صلة بموضوع الدراسة في ضوء معطيات الدراسة النظرية وقد تم تحديد ثلاث محاور:

المحور الأول: المشاركة.

المحور الثاني: الكرامة الإنسانية.

المحور الثالث: التنمية المستدامة.

3. الصورة النهائية للاستبانة: قامت الباحثة بصياغة العبارة تتعلق بمحاور الاستبانة واجرت

بعض التعديلات في محاور الاستبانة وعباراتها وبناء على ملاحظات ومقترحات المحكمين وتم إعداد الاستبانة في شكلها النهائي القابل للتطبيق ومن ثم قياس الصدق والثبات.

4. صدق الاستبانة

وقد تأكدت الباحثة من صدق الاستبيان من خلال اتفاق المُحَكِّمين على صلاحية عباراته للغرض الذي وضعت من أجله، وانتمائها لمحاور الاستبيان، ومناسبة صياغة عباراته، ويطلق على هذا النوع من الصدق، صدق المحتوى أو الصدق المنطقي.

صدق الاستبيان:

وقد تأكدت الباحثة من صدق الاستبيان من خلال اتفاق المُحَكِّمين على صلاحية عباراته للغرض الذي وضعت من أجله، وانتمائها لمحاور الاستبيان، ومناسبة صياغة عباراته، ويطلق على هذا النوع من الصدق، صدق المحتوى أو الصدق المنطقي. وتم عرض الاستبيان على مجموعة من السادة المحكمين عددهم (11) محكم.

كما قام الباحثة بحساب الصدق التمييزي للاستبيان وذلك من خلال ترتيب درجات مجموعة الدراسة (47) طالبا وطالبة ترتيباً تنازلياً، ثم تحديد الميزان العلوي (أعلى 27 % من أفراد العينة) وتحديد الميزان السفلي (أدنى 27% من أفراد العينة)، ومن ثم حساب دلالة الفرق بين طرفي الميزان في الاختبار (العلوي - السفلي)، وحساب النسبة الحرجة لها، والجدول التالي يوضح قيمة النسبة الحرجة.

جدول (1) النسبة الحرجة لحساب الصدق التمييزي للاستبيان

الدلالة	قيمة (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الميزان
دالة عند مستوى دلالة 0.01	13.491	24	2.256	94.38	13	الأعلى
			3.011	80.31	13	الأدنى

يتضح من الجدول السابق أن قيمة النسبة الحرجة أكبر من الدرجة المعيارية 2.58 مما يدل على أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، حيث أن النسبة الحرجة تكون دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 إذا زادت قيمتها عن الدرجة المعيارية 1.96، وتكون دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 إذا زادت قيمتها عن الدرجة المعيارية 2.58 مما يشير إلى قدرة الاستبيان على التمييز.

ثبات الاستبيان:

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحثة بحساب الثبات بأكثر من طريقة، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (2) قيم معاملات ثبات الاستبيان

معامل جتمان (التجزئة النصفية)	معامل سبيرمان - براون (التجزئة النصفية)	معامل ألفا كرونباخ
----------------------------------	--	--------------------

0.7	0.7	0.7
-----	-----	-----

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يجعل الاستبيان يحقق درجة مرتفعة من الثبات يمكن الاطمئنان إليها.

نتائج تحليل الاستجابات على عبارات الاستبيان

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات مجموعة الدراسة على بنود الاستبيان، ثم لحساب دلالة الفروق بين التكرارات وذلك Goodness of fit تطبيق اختبار كا² لحسن المطابقة . وذلك مع كل محور من محاور الاستبيان، وجاءت SPSS باستخدام برنامج التحليل الإحصائي النتائج كما تظهر في الجداول التالية:

المحور الأول: المشاركة:

جدول رقم (1) التكرارات والنسب المئوية ونتائج اختبار كاي لاستجابات على عبارات المحور الأول مرتب حسب درجة التوافر

م	العبرة	دائما		أحيانا		أبدا		كا ²	الدلالة	الفرق لصالح	المتوسط الوزني
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	أومن بأهمية العمل الاجتماعي في تطوير المجتمع.	100	97.10%	3	2.90%	0	0%	188.52	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.97
2	اسهم في خدمة المجتمع من خلال مبادرات طلابية.	98	95.10%	5	4.90%	0	0%	177.46	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.95
3	أتولى تفسير معني المشاركة لأفراد أسرتي.	100	97.10%	1	1%	2	1.90%	188.41	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.95
4	تعتقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تخص المشاركة.	97	94.20%	3	2.90%	3	2.90%	171.57	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.91
5	المشاركة تعني ان يكون الفرد دور في اتخاذ القرار.	88	85.40%	11	10.70%	4	3.90%	126.54	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.82
6	المشاركة تساهم في بناء الشخصية وتعزز الشعور بالمسؤولية.	80	77.70%	22	21.40%	1	1%	97.53	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.77
7	أومن بأهمية دور الشباب في الحياة السياسية.	37	35.90%	56	54.40%	10	9.70%	31.13	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	2.26
8	أشارك في الندوات التي تناقش القضايا المشاركة.	26	25.20%	59	57.30%	18	17.50%	27.51	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	2.08
9	أشارك في الأنشطة التي تعزز من التفاعل الاجتماعي.	31	30.10%	44	42.70%	28	27.20%	4.21	غير دالة	—	2.03
10	المشاركة متاحة لكل فرد دون استثناء.	17	16.50%	67	65%	19	18.40%	46.68	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	1.98

11	المشاركة الفعالة تعني الاستمرار وليس مرة واحدة.	13	%12.60	48	%46.60	42	%40.80	20.41	دالة عند مستوى 0.01	أحياناً	1.72
12	نلتقي محاضرات في الجامعة تحت على المشاركة.	4	%3.90	53	%51.50	46	%44.70	40.91	دالة عند مستوى 0.01	أحياناً	1.59

تحليلاً لما ورد في الجدول السابق نجد أن:

- عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (6) عبارة بنسبة مئوية (50 %) وذلك لصالح الاستجابة "دائماً".
 - عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (5) عبارة بنسبة مئوية (41.7 %) وذلك لصالح الاستجابة "أحياناً".
 - عدد العبارات التي لم تحقق أي فروق دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (1) عبارة بنسبة مئوية (8.3 %).
- وقد تم اعتبار العبارات التي حصلت على الاستجابة (أبداً) هي عبارات تفيد بوجود قصور، والعبارات التي حصلت على الاستجابة (أحياناً) هي عبارات تفيد بوجود قصور إلى حد ما. أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تفيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (المشاركة) هي (5) عبارات بنسبة مئوية (41.7%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (2، 4، 6، 8، 12)، والتي نصها كما يلي:
- أسهم في خدمة المجتمع من خلال مبادرات طلابية.
 - تعقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تخص المشاركة.
 - المشاركة تساهم في بناء الشخصية وتعزز الشعور بالمسؤولية.
 - أشارك في الندوات التي تناقش القضايا المشاركة.
 - نلتقي محاضرات في الجامعة تحت على المشاركة.

ويمكن التعليق على نتائج المحور الأول كالاتي:

1. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (1) " أومن بأهمية العمل الاجتماعي في تطوير المجتمع." متوافرة بنسبة 2.97.

ويمكن تفسير ذلك لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر دائما لدراية كل فرد من أفراد المجتمع بأهمية العمل الاجتماعي.

2. حصلت العبارة رقم (2) " أسهم في خدمة المجتمع من خلال مبادرات طلابية." على المتوسط وزني 2.95.

وربما يكون السبب محاولة اقناع الطلاب ان المبادرات الطلابية مهمة لخدمة المجتمع.

3. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (3) " اتولى تفسير معني المشاركة لأفراد أسرتي." متوافرة بنسبة 2.95 تري الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر دائما حق الأسرة على الشخص المدرك مدى فائدة المشاركة وتوضيحها لأفراد أسرته.

4. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (4) " تعقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تخص المشاركة." متوافرة بنسبة 2.91.

ويمكن تفسير ذلك لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر دائما لسبب مما لا شك فيه ان الجامعة تناقش موضوعات المشاركة لأهميتها.

5. حصلت العبارة رقم (5) " المشاركة تعني أن يكون الفرد دور في اتخاذ القرار." على متوسط وزني 2.82.

وتفسر الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر دائما المشاركة تعمل على توسيع الأفق للأفراد وتعطيه الفرصة في اتخاذ القرار.

6. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (6) "المشاركة تساهم في بناء الشخصية وتعزز الشعور بالمسؤولية." متوافرة بنسبة 2.77.

ويرجع ذلك إلى لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر دائما لسبب نتيجة فهم الأشخاص أو الأفراد أهمية المشاركة لبناء الشخصية وتعزيز الشعور بالمسؤولية.

7. حصلت العبارة رقم (7) " أومن بأهمية دور الشباب في الحياة السياسية." على متوسط وزني 2.26.

وربما يكون السبب لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر أحيانا لسبب إن الطلاب لم يعرفوا أهمية المشاركة في الحياة السياسية.

8. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (8) " أشارك في الندوات التي تناقش القضايا المشاركة." متوافرة بنسبة 2.08.

وتقترح الباحثة نسبة المستجيبين متوافرة إلى حد ما شغف الطلاب وحبهم لمعرفة قضايا المشاركة.

9. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (9) " أشارك في الأنشطة التي تعزز من التفاعل الاجتماعي." متوافرة بنسبة 2.03.

تري الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر أحيانا التطلع نحو معرفة كل ما هو جديد من أمور المشاركة.

10. حصلت العبارة رقم (10) " المشاركة متاحة لكل فرد دون استثناء." على متوسط وزني 1.98. تفسر الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر إلى حد ما أن المشاركة متاحة لكل أفراد المجتمع.

11. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (11) "المشاركة الفعالة تعني الاستمرار وليس مرة واحدة." متوافرة بنسبة 1.72.

وتري الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر إلى حد ما لسبب لا يوجد دراية الكافية لدى الشباب بأهمية الاستمرارية.

12. حصلت العبارة رقم (12) " نتلقى محاضرات في الجامعة تحت على المشاركة." على متوسط وزني 1.59.

ويرجع ذلك إلى لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة إلى حد ما لسبب عدم وجود ثقافة لدى الطلاب بأهمية المشاركة.

المحور الثاني: الكرامة الإنسانية:

جدول (2) التكرارات والنسب المئوية ونتائج اختبار كاي² للاستجابات على عبارات المحور الثاني مرتب حسب درجة التوافر

م	العبرة	دائما		أحيانا		أبدا		كا ²	الدالة	الفرق لصالح	المتوسط الوزني
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	المشاركة في القرار تعزز الشعور بالكرامة.	94	91.30%	8	7.80%	1	1%	156.25	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.90
2	الاحترام والتسامح من أهم العوامل الإنسانية.	91	88.30%	11	10.70%	1	1%	141.75	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.87
3	تعقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تخص الكرامة الإنسانية.	82	79.60%	21	20.40%	0	0%	105.69	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.80
4	الكرامة تدفع الطالب للمشاركة بثقة.	83	80.60%	16	15.50%	4	3.90%	105.57	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.77
5	المشاركة تساهم في تعزيز الكرامة الذاتية.	82	79.60%	17	16.50%	4	3.90%	101.73	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.76
6	نتلقى محاضرات في الجامعة تحث على الكرامة.	80	77.70%	19	18.40%	4	3.90%	94.39	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.74
7	الكرامة الإنسانية تحسن العلاقة بين الطالب والجامعة.	68	66%	27	26.20%	8	7.80%	54.78	دالة عند مستوى 0.01	دائما	2.58
8	لكل إنسان كرامة يجب احترامها.	44	42.70%	53	51.50%	6	5.80%	36.25	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	2.37
9	الجامعة التي تحترم طلابها تشجع مشاركتهم.	16	15.50%	65	63.10%	22	21.40%	41.61	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	1.94
10	الاحترام المتبادل يعزز الكرامة والمشاركة.	22	21.40%	53	51.50%	28	27.20%	15.75	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	1.94
11	الكرامة الإنسانية مفهوم معنوي والحقوق مفهوم قانوني.	2	1.90%	59	57.30%	42	40.80%	49.88	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	1.61
12	الكرامة أساس للمشاركة الفعالة.	6	5.80%	50	48.50%	47	45.60%	35.20	دالة عند مستوى 0.01	أحيانا	1.60

تحليلاً لما ورد في الجدول السابق نجد أن:

• عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (7) عبارة بنسبة مئوية (58.3 %) وذلك لصالح الاستجابة دائماً.

• عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (5) عبارة بنسبة مئوية (41.7 %) وذلك لصالح الاستجابة أحياناً.

أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تقيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (المواطنة) هي (5) عبارات بنسبة مئوية (41.7%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (1، 4، 5، 6، 7)، والتي نصها كما يلي:

- المشاركة في القرار تعزز الشعور بالكرامة.

- الكرامة تدفع الطالب للمشاركة بثقة.

- المشاركة تساهم في تعزيز الكرامة الذاتية.

- نتلقى محاضرات في الجامعة تحت على الكرامة الانسانية.

- الكرامة الإنسانية تحسن العلاقة بين الطالب والجامعة.

ويمكن التعليق على نتائج المحور الأول كالآتي:

1. حصلت العبارة رقم (1) " المشاركة في القرار تعزز الشعور بالكرامة. " على متوسط وزني 2.90.

وتقترح الباحثة المستجيبين المنخفضة غير متوافرة أبداً ١٪ لسبب عدم فهمه أهمية المشاركة.

2. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (2) " الاحترام والتسامح من أهم العوامل الانسانية. " متوافرة بنسبة 2.87.

وترى الباحثة نسبة المستجيبين متوافرة دائماً وذلك لأن كل فرد يجب توافر احترام والتسامح.

3. حصلت العبارة رقم (3) "تتعد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تخص الكرامة الانسانية." على متوسط وزني

2.80.

وتتترح الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة دائماً حين يعرف كل فرد أهمية المشاركة تزداد لحمته وترباط المجتمع من خلال مشاركة.

4. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (4) "الكرامة تدفع الطالب للمشاركة بثقة." متوافرة بنسبة 2.77.

وتري الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة دائماً لشعور كل طالب للانتماء بأهمية المشاركة.

5. حصلت العبارة رقم (5) "المشاركة تساهم في تعزيز الكرامة الذاتية." على متوسط وزني 2.76.

وتري الباحثة لارتفاع نسبة متوافرة دائماً وذلك لأهمية معرفته بأهمية المشاركة.

6. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (6) " نتلقى محاضرات في الجامعة تحت على الكرامة الانسانية." متوافرة بنسبة 2.74 وتفسر الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة دائماً لمعرفة أهمية الجامعة بموضوعات الكرامة الانسانية.

7. حصلت العبارة رقم (7) " الكرامة الانسانية تحسن العلاقة بين الطالب والجامعة." على متوسط وزني 2.58.

وتوصي الباحثة نسبة المستجيبين متوافرة دائماً بنسبة عالية تحسن العلاقة بين الطالب والجامعة.

8. حصلت العبارة رقم (8) "لكن إنسان كرامة يجب احترامها." على متوسط وزني 2.37.

وتوصي الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين إلى حد ما ان كل فرد لابد من احترام كرامته.

9. حصلت العبارة رقم (9) "الجامعة التي تحترم طلابها تشجعهم مشاركتهم." متوافرة بنسبة 1.94.

وتوصي الباحثة نسبة المستجيبين متوافرة أحياناً بسبب الجامعة هي مصدر الأساسي لعملية التنوير بالنسبة لطلابها.

10. حصلت العبارة رقم (10) " الاحترام المتبادل يعزز الكرامة والمشاركة." على متوسط وزني 1.94.

وتقترح الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة أحياناً ان حدث فعلاً ووجد الاحترام المتبادل فهو يعزز الكرامة والمشاركة.

11. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (11) "الكرامة الإنسانية مفهوم معنوي والحقوق مفهوم قانوني متوافرة بنسبة 1.61.

وترى الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين إلى حد ما نظراً ان الانسان يشعر بالكرامة منذ نعومة أظفاره.

12. حصلت العبارة رقم (12) "الكرامة أساس المشاركة الفعالة "على متوسط وزني 1.60.

وتوصي الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة أحياناً لأن من واجب كل فرد متعلم أن يتناول موضوعات المشاركة الفعالة والمستمرة على محمل الجد للنهوض بالمجتمع.

المحور الثالث: التنمية المستدامة:

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية ونتائج اختبار كاي² للاستجابات على عبارات المحور الثالث مرتب حسب درجة التوافر

م	العبارة	دائماً		أحياناً		أبداً		كاي ²	الدلالة	الفرق لصالح	المتوسط الوزني
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	أومن بأهمية الاقتصاد الأخضر في تحقيق التنمية.	96	93.20%	5	4.90%	2	1.90%	166.27	دالة عند مستوى 0.01	دائماً	2.91
2	أراي أن الجامعة دوراً مهماً في تحقيق التنمية المستدامة.	93	90.30%	8	7.80%	2	1.90%	150.89	دالة عند مستوى 0.01	دائماً	2.88
3	أراعي البعد البيئي عند اتخاذ قراراتي الشرائية.	90	87.40%	12	11.70%	1	1%	137.15	دالة عند مستوى 0.01	دائماً	2.86
4	تعقد ندوات بالجامعة تناقش فيها موضوعات تخص التنمية المستدامة.	87	84.50%	13	12.60%	3	2.90%	122.64	دالة عند مستوى 0.01	دائماً	2.82

5	أويد دمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية.	82%	79.60%	20%	19.40%	1	1%	104.52	دالة عند مستوى 0.01	دائماً	2.79
6	اتابع المبادرات العالمية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.	56%	54.40%	43%	41.70%	4	3.90%	42.66	دالة عند مستوى 0.01	دائماً	2.50
7	انتهاز كل فرصة متاحة لأشرح للأمين معني التنمية المستدامة.	34%	33%	40%	38.80%	29%	28.20%	1.77	غير دالة	—	2.05
8	ننتقي محاضرات داخل الجامعة تهدف إلى أهمية التنمية المستدامة.	21%	20.40%	65%	63.10%	17%	16.50%	41.32	دالة عند مستوى 0.01	أحياناً	2.04
9	أحضر في دور العبادة لمواظظ تدعو إلى التنمية المستدامة ومعرفتها.	23%	22.30%	60%	58.30%	20%	19.40%	28.91	دالة عند مستوى 0.01	أحياناً	2.03
10	أتولى تفسير معني التنمية المستدامة لأفراد أسرتي.	13%	12.60%	58%	56.30%	32%	31.10%	29.73	دالة عند مستوى 0.01	أحياناً	1.82
11	اسهم في نشر ثقافة الاستدامة بين زملائي.	13%	12.60%	58%	56.30%	32%	31.10%	29.73	دالة عند مستوى 0.01	أحياناً	1.82
12	اري أن الاستدامة مسؤولية مشتركة بين الحكومة والمجتمع.	11%	10.70%	50%	48.50%	42%	40.80%	24.72	دالة عند مستوى 0.01	أحياناً	1.70

8

تحليلاً لما ورد في الجدول السابق نجد أن:

• عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (6) عبارة بنسبة مئوية (50 %) وذلك لصالح الاستجابة “دائماً”.

• عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (5) عبارة بنسبة مئوية (41.7 %) وذلك لصالح الاستجابة “أحياناً”.

• عدد العبارات التي لم تحقق أي فروق دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (1) عبارة بنسبة مئوية (8.3 %) .

أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تقيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (التنمية المستدامة) هي (5) عبارات بنسبة مئوية (41.7%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (1، 6، 7، 8، 9)، والتي نصها كما يلي:

- أومن بأهمية الاقتصاد الأخضر في تحقيق التنمية.

- أتابع المبادرات العالمية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- انتهاز كل فرصة متاحة لأشرح للأمين معني التنمية المستدامة.
- نتلقى محاضرات داخل الجامعة تهدف إلى أهمية التنمية المستدامة.
- أحضر في دور العبادة لمواعظ تدعو إلى التنمية المستدامة ومعرفتها.

ويمكن التعليق على نتائج المحور الثالث كالآتي:

1. حصلت العبارة رقم (1) " أومن بأهمية الاقتصاد الأخضر في تحقيق التنمية." على متوسط وزني 2.91.
- وتقترح الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافر دائماً لان الحفاظ على الاقتصاد الأخضر وهو سبب أساسي في عملية التنمية.
- حصلت العبارة رقم (2) " أرى أن الجامعة دورا مهما في تحقيق التنمية المستدامة." على متوسط وزني 2.88.
- وترى الباحثة نسبة المستجيبين تتوافر دائماً لان الجامعة هي قاطرة التقدم.
3. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (3) "أراعي البعد البيئي عند اتخاذ قراراتي الشرائية." متوافرة بنسبة 2.86.
- توصي الباحثة لانخفاض نسبة المستجيبين غير متوافرة أبداً لعدم إلمام وإدراك الافراد بما يترتب عليه تدهور البعد البيئي.
4. حصلت العبارة رقم (4) " تعقد ندوات بالجامعة دورا مهما في تحقيق التنمية المستدامة." على متوسط وزني 2.82.
- وترى الباحثة نسبة المستجيبين متوافر دائماً لأن الجامعة هي منارة العلم والمعلومات.
5. حصلت العبارة رقم (5) " أؤيد دمج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية." على متوسط وزني 2.79.

وتتترح الباحثة نسبة المستجيبين متوافرة دائما لمعرفة مدي أهمية التنمية المستدامة وأهمية اضافتها في المناهج الدراسية.

6. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (6) "اتابع المبادرات العالمية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة" متوافرة بنسبة 2.50.

وترى الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة دائما لأن هذا سبب من أسباب النجاح المجتمعات.

7. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (7) "انتهاز كل فرصة متاحة لأشرح للأمين معني التنمية المستدامة" متوافرة بنسبة 2.05.

وتوصي الباحثة نسبة المستجيبين إلى حد ما لان واجب على الشخص المدرك تفسير معني التنمية المستدامة للأمين.

8. حصلت العبارة رقم (8) "ننقل محاضرات داخل الجامعة تهدف إلى أهمية التنمية المستدامة." على متوسط وزني 2.04.

وترى الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين متوافرة أحيانا لأن الجامعة على دراية كاملة بأهمية التنمية المستدامة.

9. حصلت العبارة رقم (9) " أحضر في دور العبادة لمواظ تدعو إلى التنمية المستدامة ومعرفتها. "على متوسط وزني 2.03.

وتتترح الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين إلى حد ما وذلك لأهمية توعية أفراد المجتمع بأهمية التنمية المستدامة عن طريق الخطاب الديني.

10. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (10) " اتولى تفسير معني التنمية المستدامة لأفراد أسرتي." متوافرة بنسبة 1.82.

وتتترح الباحثة نسبة المستجيبين متوافر أحيانا لنشر ثقافة استخدام التنمية المستدامة في حياة الاسرة.

11. حصلت العبارة رقم (11) "اساهم في نشر ثقافة الاستدامة بين زملائي." على متوسط وزني 1.8. توصي الباحثة لارتفاع نسبة المستجيبين إلى حد ما من حق الزميل على زميله أن يعرفه أهمية التنمية المستدامة.

12. أفاد أفراد العينة بأن العبارة رقم (12) "أراي أن الاستدامة مسؤولية مشتركة بين الحكومة والمجتمع." متوافرة بنسبة 1.70.

وتري الباحثة نسبة المستجيبين متوافرة أحيانا لأن كل منهما يلعب دورا مهم في تحقيق التنمية المستدامة.

نتائج البحث

في ضوء النتائج المستخلصة من الدراسة الميدانية لتوعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة أظهرت بعض الجوانب السلبية وأوجه القصور :

- أ- أسفرت نتائج المحور الأول إلى ما يلي:
 - العبارات التي حصلت على الاستجابة (أبداً) هي عبارات تقيد بوجود قصور، والعبارات التي حصلت على الاستجابة (أحياناً) هي عبارات تقيد بوجود قصور إلى حد ما.
 - أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تقيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (المشاركة) هي (5) عبارات بنسبة مئوية (41.7%)، وهذه العبارات هي التي تحمل ارقام (4،6،8،12).

ب- أسفرت نتائج المحور الثاني إلى ما يلي:

- عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (5) عبارة بنسبة مئوية (41.7 %) وذلك لصالح الاستجابة "أحياناً".
- أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تقيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (الكرامة الإنسانية) هي (5) عبارات بنسبة مئوية (41.7%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (1، 4، 5، 6، 7)،

ج- أسفرت نتائج المحور الثالث إلى ما يلي:

- عدد العبارات التي حققت فروق دالة إحصائية بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (5) عبارة بنسبة مئوية (41.7 %) وذلك لصالح الاستجابة "أحياناً".
 - عدد العبارات التي لم تحقق أي فروق دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة بين تكرارات استجابات أفراد العينة هو (1) عبارة بنسبة مئوية. (8.3 %)
- أي أن إجمالي العبارات التي حصلت على استجابات تفيد بوجود قصور إلى حد ما في محور (التنمية المستدامة) هي (5) عبارات بنسبة مئوية (41.7%)، وهذه العبارات هي التي تحمل أرقام (1، 6، 7، 8، 9)،

بحوث مقترحة

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة القيام بإجراء البحوث التالية:
1. تصور مقترح توعية طلاب الجامعة بحقوقهم في المشاركة في مشروعات التنمية المستدامة بسيناء
 2. وجود توجه واضح من الدولة وإيمان حقيقي بأهمية التنمية المستدامة وأثرها على الطلاب وعلى أفراد المجتمع.
 3. دور الأسرة في ترسيخ قيم الكرامة الإنسانية.

المراجع

1. القطحاني، عبدالله بن سعيد آل عبود. (2010). جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية "قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي، السعودية (الرياض).
2. جوهر، علي صالح وآخرون. (2010). المشاركة المجتمعية وإصلاح التعليم"، المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
3. العيثاوي، ياسين. (2016). صنع القرار السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية، مصر.

4. ريان، محمد. (2018). التربية من أجل السلام، جامعة قناة السويس.
5. راهينما، مجيد. (2018). المشاركة من كتاب "قاموس التنمية" ترجمة أحمد محمود، المركز القومي للترجمة /مصر.
6. رفيده، فاطمة محمد. (2016). العمل التطوعي ودوره في تنمية المجتمع رؤية واقعية لدور الجمعيات الأهلية في مدينة مصراتة. مجلة كلية أداب، جامعة مصراتة، ليبيا: 186، 6-222.
7. محمد بن مكرم بن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، القاهرة: دار التوفيقية سنة 2001، ص103.
8. السعيد، رضا مسعد، عبد الحميد، أحمد ماهر، معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال، الإسكندرية: دار التعليم الجامعي، 2001، ص39.
9. بركات، وجدي. (2008). تنمية المهارات التنظيمية للعاملين في المنظمات التطوعية، بحث منشور بمؤتمر التطوع مسئولية اجتماعية. يد واحدة لاتصفق، ص2.
10. براهيم، طارق. (2020). الشباب والمشاركة السياسية، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، مج 9، ع3، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، الجزائر، ص175.
11. المنوفي، كمال (2005) تفعيل دور الجمعيات الأهلية في إطار السياسة العامة منندي السياسات العامة 21، القاهرة: مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة.
12. أبو النصر، مدحت محمد (2017) إدارة منظمات المجتمع المدني، دراسة في الجمعيات الأهلية من منظور التمكين والشراكة والشفافية والمساءلة والقيادة والتشبيك والجودة، القاهرة ص30.
13. أبو طبل، محمد أرحومة. (2020) مشاركة الشباب في التنمية وإنعكاستها، مجلة أنوار المعرفة، مجلد/العدد 8، جامعة الزيتونة، كلية التربية -سوق الأحد، ليبيا، ص23.
14. الجندي، محمد عبد العزيز (2019) أهمية دور التشريع في العمل التطوعي المؤتمر السنوي الثالث للاتحاد العام للجمعيات والمؤسسات الخاصة ص25.

15. القرني، يعن الله علي يعن الله. (2021) مشاركة الشباب الجامعي في الاعمال التطوعية "الواقع الفرص، العقبات، أليات التعزيز" دراسة ميدانية على الطلاب والطالبات المنتظمين بجامعة الملك عبدالعزيز، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد 18/ع1، جامعة الشارقة، الإمارات، ص148.
16. النويهي، أية عبد الله. (2014). أليات تفعيل الشباب في المشاركة السياسية الدارسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية المركز الديمقراطي العربي، مصر.
17. عليوة، السيد، محمود، مني. (2008). المشاركة السياسية، موسوعة الشباب السياسية سلسلة خاصة يصدرها مركز الدارسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، القاهرة.
18. عبد الرحمن، منال عيد أحمد. (2022) إسهامات المبادرات المجتمعية في تنمية مهارات التطوع للشباب لمواجهة أزمة كورونا: دراسة وصفية مطبقة علي عينة من الشباب المتطوع في جامعة بورسعيد ومراكز الشباب المشارك بالمبادرات المجتمعية بمحافظة بورسعيد، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، مج9/ع3، الناشر الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، جامعة بورسعيد، مصر، ص63.
19. عبد القادر، مجدي (2016) أوضاع الشباب في مصر، القاهرة ص6.
20. حلس، محمد(2016)البحث العلمي ،مفهومه، وأدواته، دار الفكر، ليبيا، ص157.
21. وايتهد، جو (2020) كل ما تحتاج إلى معرفته عن الإستراتيجية 2020، ترجمة صباح حسن عبد القادر، دار النشر والتوزيع 2013، القاهرة ص15.
22. كاظم، ميسم ياسين عبيد(2019)الشباب والتنمية المستدامة في العراق: التحديات والخيارات، مجلة الآداب، جامعة بغداد-كلية الآداب ،العراق، ص398.
23. القطارنة، زياد حمد (2017) أساليب القيادة واتخاذ القرارات الفعالة، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ص17.

24. المطوع، عائشة عبدالله. (2021) أثر بناء القدرات الاجتماعية للشباب في فعالية مشاركتهم في قضايا التنمية: المجتمع الإماراتي أنموذجاً، مجلة كلية أداب، مج81/ج1، جامعة القاهرة كلية أداب، مصر، ص341.
25. العثمان، حسين محمد. (2021) بناء القدرات الاجتماعية للشباب كتوجه نحو مشاركتهم في قضايا التنمية بالمجتمع الإماراتي، مجلة كلية أداب، مج81/ج7، جامعة القاهرة - كلية الأداب، مصر، ص396.
26. أحمد، أحمد حمدان محمد(2018)العدالة الاجتماعية وتمكين الشباب من المشاركة السياسية ، مجلة الخدمة الاجتماعية ع60/ج4، دار النشر الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مصر، ص 133.
27. قاسم، عبد الرحيم (2018) المشاركة المجتمعية في التخطيط العمراني، دار البشير للنشر للثقافة والعلوم، ص20.
28. عزب، محمد علي (2011) التعليم الجامعي وقضايا التنمية، سلسلة التربية والمستقبل العربي، مكتبة الأنجلو المصرية، ص40.
29. عمار، أحمد. (2021) المشاركة المجتمعية كمدخل للتغيير الاجتماعي: قراءة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 446-428.
30. صقر، أحمد محي (2016) المحددات الاجتماعية والاقتصادية للتخطيط بالمشاركة في تنمية المجتمع المحلي والعالمي، دار التعليم الجامعي، ص75.
31. المخلافي، حنان. (2007). مدي امتلاك هيئة التدريس بجامعة تعز لمهارات الإنترنت واتجاهاته نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، عمان، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
32. الغامدي، عبد العزيز بن صقر. (2006) تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي، جامعة نايف للعلوم الأمنية نموذجاً، ورقة عمل مقدمة للملتقي العربي الثالث للتربية والتعليم، بيروت.

33. الفرجاني، نادر.(2006). تقرير التنمية البشرية للعام 2005التعاون الدولي على مفترق طرق المستقبل العربي، المجلد 28، العدد 325، لبنان.

34. Chazaro : introduction to social work and social welfare, Belmont ,wads worth publishing company,7th Ed,2009,p59.
35. Caspi-Jonathon : the task centered model for field instruction PHD,UN New York,2017,256.
36. Jamrozik E,Selgelid MJ.Human challenge Studies in endemic settings: ethical and regulatory issues. SpringerBriefs in ethics;2020;58
37. Chazaro: the practice of social work comprehensive work text , Eighth thomson Brooks U.S.A, ,2008,p174.
38. Ray Bolan, Models of leadership Development, learning from international experience and research, In Mark Brundrett, et.al, Leadership in Education, London: SAGE Publications,2017,pp74 .
39. "Sara بقلم "Student Voice and Human Dignity in Education 1" Ali:(2022)
 - i. "Creating a Culture of Dignity in Schools مقال بعنوان 2" i. The Phi Delta Kappan " في مجلة "Donna Hicks بواسطة

- (2011). يناقش كيفية تطوير ثقافة المدرسة لتعزيز كرامة الطلاب من خلال القيادة والممارسات التربوية.
40. " Dignity: Its Essential Role in Resolving Conflict كتاب " 3 (2011). يقدم إطار عمل لفهم وتعزيز الكرامة في العلاقات Donna Hicks بواسطة البشرية، بما في ذلك في سياق المدارس.
41. " Student Voice: A Powerful Process for School Improvement 3. مقال بعنوان " (2006). NASSP Bulletin في مجلة "Dana Mitra" بواسطة يبحث في كيفية إشراك الطلاب كشركاء في صنع القرار المدرسي وتأثير ذلك على تحسين المدرسة.
42. " Culturally Responsive Teaching and The Brain 5. كتاب " (2015). يناقش كيفية بناء بيئة صفية تحترم وتقدر Zaretta Hammond بواسطة التنوع الثقافي للطلاب.
43. " The Impact of School Climate on Outcomes for LGBTQ Students 4. دراسة بعنوان " (2018). Russell et al في مجلة "Psychology Quarterly" تبحث في كيفية تعزيز بيئة مدرسية داعمة وآمنة لجميع الطلاب.
44. " The Impact of Campus Climate and Matter on Students' Sense of Belonging 1. دراسة بعنوان " (2019). Strayhorn في مجلة "Review of Higher Education" تبحث في أهمية الشعور بالانتماء والتقدير في تعزيز كرامة الطلاب في الجامعات.
45. " Dignity, Respect, and Power Dynamics in the Student-Faculty Relationship 2. مقال بعنوان " (2011). Hicks في مجلة "Change: The Magazine of Higher Learning" يناقش كيفية بناء علاقات احترام متبادل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

46. " Promoting Inclusion, Respect, and Engagement for Diverse Students in Higher Education Settings " دراسة بعنوان " Diversity, Equity, and Inclusive Practice " في كتاب "Vaccaro et al بواسطة (2020). توفر إرشادات عملية لتطوير بيئة جامعية شاملة وداعمة للطلاب.
47. " Student Voices: Preserving Dignity and Promoting Agency " مقال بعنوان " Costello " بواسطة Journal of College Student Development " يبحث في دور مشاركة الطلاب في صنع القرار في تعزيز كرامتهم.
48. " Fostering Dignity in the College Classroom " بواسطة Rendón (2009). يقدم نموذج لتصميم بيئة تعليمية تحترم كرامة الطلاب وتعزز مشاركتهم النشطة.
49. " The Impact of Campus Climate and Matter on Students' Sense of Belonging " دراسة بعنوان " Strayhorn " بواسطة Review of Higher Education " تبحث في أهمية الشعور بالانتماء والتقدير في تعزيز كرامة الطلاب في الجامعات.
50. " Dignity, Respect, and Power Dynamics in the Student-Faculty Relationship " مقال بعنوان " Hicks " بواسطة Change: The Magazine of Higher Learning " يناقش كيفية بناء علاقات احترام متبادل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
51. " Promoting Inclusion, Respect, and Engagement for Diverse Students in Higher Education Settings " دراسة بعنوان " Diversity, Equity, and Inclusive Practice " في كتاب "Vaccaro et al بواسطة

- " (2020). توفر إرشادات عملية لتطوير بيئة جامعية شاملة وداعمة Practice للطلاب.
52. " 4. Student Voices: Preserving Dignity and Promoting Agency بواسطة "Costello" مجلة Journal of College Student Development (2016). يبحث في دور مشاركة الطلاب في صنع القرار في تعزيز كرامتهم.
53. " 5. Fostering Dignity in the College Classroom بواسطة " Rendón (2009). يقدم نموذج لتصميم بيئة تعليمية تحترم كرامة الطلاب وتُعزز مشاركتهم النشطة.
54. " 1. Student Participation in University Decision-Making: A Review of Mechanisms and Models بواسطة " Higher Education Research and Development: مقال بعنوان "
55. " 2. Student Voice in Higher Education: Exploring Strategies for Effective Engagement: تأليف جيمس ديكسون وآخرون: كتاب "
56. " 3. The Impact of Student Participation in University Decision-Making بواسطة " Studies in Higher Education: مقال بعنوان "
57. " 2. مقال بعنوان "مشاركة الطلاب في حوكمة الجامعات: الخبرة البريطانية" بواسطة Klemenčič:(2014)
58. " 3. دراسة بعنوان "تحديات تمكين الطلاب في الجامعات: وجهات نظر قادة Sousa and Veiga:(2018) بواسطة "
59. " 4. Enhancing Student Engagement in University Governance: تقرير من منظمة اليونسكو: " مقال بعنوان "
60. " 1. دراسة بعنوان "تحديات مشاركة الطلاب في حوكمة الجامعات: دروس من Luescher-Mamashela:(2013) بواسطة "

61. .Kuh, G. D. (2009). What student affairs professionals need to know about student engagement. *Journal of College Student Development*, 50(6), 683–706